

T.C
BAKIRKÖY KAYMAKAMLIĞI
HALİL VEDAT FIRATLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTIKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonsuz helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşanım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca sakın.
Dogacaktır sana varı dediği günler Hakk'ta...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün ülkedeki bilincine kefessiz yağanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsaşım,
Her cehennemden, İlahi, boğsana kanlı yaşım,
Fişkur ruhu mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Datları sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyat;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERDOĞAN

**Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.**

A. Ö. Ö.

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenindir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çarçet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Ö.

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Duran ALTAY

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	5
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ.....	16
VİZYONUMUZ	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	21
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Duran ALTAY Halil İbrahim EKEN (Eski)	OKUL MÜDÜRÜ	Bülent YILMAZ Muhsin ÖZDEMİR (Eski)	MÜDÜR YARDIMCISI
Bülent YILMAZ Muhsin ÖZDEMİR (Eski)	MÜDÜR YARDIMCISI	Devrim DENİZ	ÖĞRETMEN
Elif ÜRETEN KALAFAT	MÜDÜR YARDIMCISI	Jale MUTLU AKTAŞ	ÖĞRETMEN
Yasemin YÜKSEL	ÖĞRETMEN	Yeliz BİLENLER	ÖĞRETMEN
Fatma Meriç ÇOŞKUN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Mürüvet SEVİMLİ	ÖĞRETMEN
Emrah GÜRER	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU	Emrah GÜRER	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU
		Okan ÇELİK	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1946 yılında İstanbul ilinde aile şartları bozulmuş, anne ve babadan birisi veya ikisi birden vefat etmiş, ya da özellikle yurtdışına çalışmaya gitmiş ailelerin çocuklarına yönelik pansiyonlu okul olarak hizmete açılmıştır. Okulumuza adını veren Halil Vedat Fıratlı, 20.01.1944 - 13.11.1945 yılları arasında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü yapmıştır.

Bu okulların fiziki şartları geliştikçe pansiyonlu öğrencilerin yanı sıra çalışan ailelerin çocukları da gündüzlü olarak kayıt edilmiştir. Çocuklara öğle yemeği, ikinci kahvaltısı verilmiş ve etüt çalışmalarından yararlandırılmışlardır. 1991 yılına gelindiğinde pansiyonlu okulların yatılı öğrenci sayıları 6'nın altına düştüğünden pansiyonlu uygulamasına fiilen son verilmiştir. Ancak çalışan ailelerin çocuklarına yönelik hizmet devam ettirilmiştir.

Okulumuz bir dönem Bale okulu olarak da faaliyet göstermiştir. 1947-1948 yılında ilk Bale Okulu okulumuz öğrencileri arasından seçilen öğrencilerle İngiliz Müdüre Miss Newton yönetiminde açılmıştır.

1946 yılından 2011 yılına kadar kendi binasında eğitim-öğretim yapan okulumuz, uzun yıllar etüt-beslenme statüsünde noter kurasıyla öğrenci kaydı alan okul olarak tanınmıştır.

2011-2016 yılları arasında değişik okullarda geçici olarak eğitimine devam etmiştir. 19 Eylül 2016 tarihinde İSMEP kapsamında yapımı tamamlanarak kendi binasına taşınan okulumuz 09:00- 17:00 saatleri arasında tam gün çocuk kulübü uygulamasıyla eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BAKIRKÖY			
Adres:	YEŞİLKÖY MAH. BADEMLİ SOKAK NO:11	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/dm2YuAzBJZ72		
Telefon Numarası:	0212 651 02 51-52	Faks Numarası:	212 651 02 58		
e- Posta Adresi:	742696@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://halilvedat.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	742696	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1946		Toplam Çalışan Sayısı	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	389	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	467		Erkek	5
	Toplam	856		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:12		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:1.075,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 25		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	4	28	32
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	7	10
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	40	51

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55.25	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	215	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi	X	

Okul Oturum Alanı (m2)	10.961.86	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4.948.53			
Okul Kapalı Alan (m2)	6.013.33			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	731			
Kantin (m2)	43			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
HAZ A	11	9	20	2-E	11	16	27
HAZ B	8	10	18	2-F	17	17	34
HAZ C	10	10	20	3-A	16	15	31
HAZ D	8	11	19	3-B	16	19	35
HAZ E	11	11	22	3-C	17	16	33
HAZ F	8	10	18	3-D	13	21	34
1-A	13	16	29	3-E	17	16	33
1-B	10	20	30	3-F	18	15	33
1-C	19	20	39	4-A	10	17	27
1-D	15	18	33	4-B	9	17	26
1-E	17	22	39	4-C	13	15	28
1-F	20	20	40	4-D	9	16	25
2-A	15	20	35	4-E	12	15	27
2-B	16	18	34				
2-C	14	18	32				
2-D	16	19	35				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	32	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	32	İnternet Bağlantı Hızı	128 MB

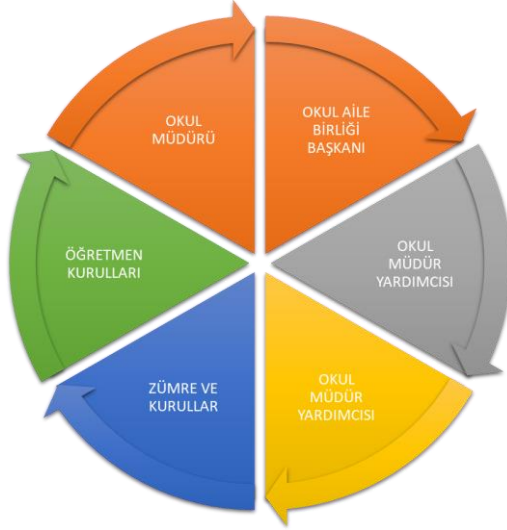
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	724.705,44	418.646,83
2018	926.317,76	1.059.682,14
2019	1.431.023,52	1.665.138,59

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte, eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

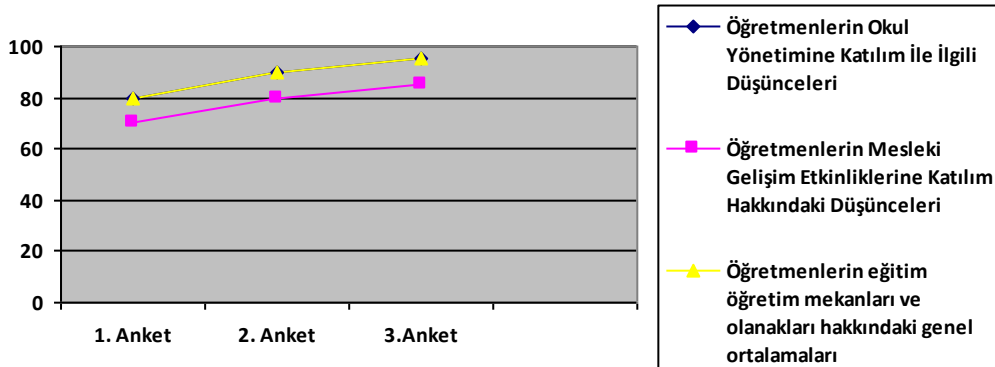


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda uygulanan paydaş anketler sonucunda;

Öğretmenlerin okul yönetimine katılım ile ilgili düşünceleri %80-90 arası bir pay oluşturmaktadır. Bu da kurum ikliminin olumlu ilişkiler içerdiğini kanıtlar niteliktedir.



Öğretmenlerin mesleki gelişim etkinliklerine katılım hakkındaki düşünceleri ise %70-80 arası bir paya sahiptir. Bu oran planlanan 5 yıllık stratejiye göre desteklenmesi gereken bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretmenlerin eğitim öğretim mekânları ve olanakları hakkındaki genel ortalamaları ise %80-90 arası bir paya sahiptir. Bu da okul olanaklarının eğitim öğretimi destekleyen ve kolaylaştıran bir yapıya sahip olduğunu kanıtlamaktadır.

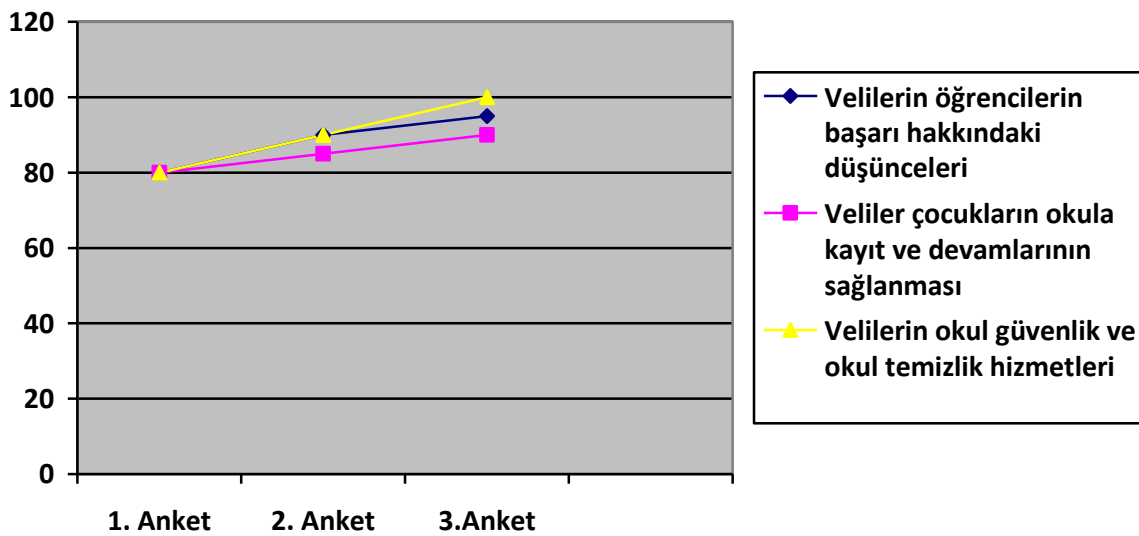
Veli Anketi Sonuçları:

Velilere yapılan paydaş anketler neticesinde;

Velilerin öğrencilerin başarıları hakkındaki düşünceleri %80-90 arası bir paya sahiptir. Bu durum okulun eğitim kalite ve başarısı hakkında velilerde olumlu dönütler sağlandığını gösteren yüksek bir orandır.

Veliler çocukların okula kayıt ve devamlarının sağlanması hususunda okulun %80-90 arası bir oranla bu durumu sağladığını düşünmektedirler. Okula kayıtlar ve okul devamlılığı konusunda hassas davranan kurumumuz velilerle uyum ve işbirliği içerisinde gerekli işlemleri yerine getirmektedir. Veliler okul ile iletişimlerinde sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Velilerin okul güvenlik ve okul temizlik hizmetleri ile ilgili sorulara verdikleri cevapların yüzdesi ise %90-100 aralığıdır. Bu da velilerin okul ile ilgili en temel ihtiyaçlarında başarılı bir portföy çizildiğinin göstergesidir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin bilinçli ve hazır bulunuşluk düzeylerinin yüksek olması-Etkinlik ve sosyal faaliyetlere katılım oranlarının yüksek olması-Projelerde aktif rol oynamaları-Çoğu öğrencinin okul dışı aktivitelerle donanımını arttırması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Ekip ruhunun gelişmiş olması-Uyum ve işbirliği içinde çalışmaya yatkın olmaları-Görev sorumluluk ve bilincinin farkında olmaları-İş ahlakına sahip olmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin sosyoekonomik düzeylerinin orta ve üst seviyede yer alması-Eğitim durumlarının yüksek olması-Bilinçli ve eğitime önem veren ailelerden oluşması-Okulu destekleyici bir tutum içinde bulunmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Okul binasının yeni ve bakımlı olması-Bulunduğu konum itibariyle çocukların fiziksel gelişimine katkı sağlayacak rahat eğitim ortamını sunması-Bahçe kullanım alanının fazla olması-Spor salonu bulunması ve bu alanın çocukların kullanımına açık olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Sınıf ve okul donanımının yenilenmiş ve günümüz teknoloji

	gelişimine uygun olması
Bütçe	-Okulun eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılayabilecek güçte olması
Yönetim Süreçleri	-Okul idaresinin işbirliği içerisinde çalışıyor olması -İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması -Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması -Her bir idari birimin görev ve sorumluluklarını yerine getiriyor olması -İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile uyum içerisinde çalışıyor olması
İletişim Süreçleri	-Okul idaresi, öğretmen ve çalışanlarının iletişimi güçlendirecek etkinlik ve seminerlere katılmış olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Anne ve babaların çalışma saatlerinin uzun olması -Öğrencilerde davranış problemleri olması -Öğrencilerin evde aileleriyle geçirdikleri zaman diliminin kısa olması
Çalışanlar	-Yaş ortalamalarının yüksek olması -Çalışma saatlerinin uzun olması ne ile verim düşüklüğü yaşanması
Veliler	-Çocuklarının davranış eğitimi konusunu öncelikli olarak ele almamaları -Yoğun iş tempolarından dolayı okul ile ilgili gündemleri yoğunlaşmada yetersiz kalmaları
Bina ve Yerleşke	-Okul binasının yeni yapılmış olmasına rağmen planlamada birtakım sıkıntılar olması
Donanım	-Okulun tüm dersliklerinde akıllı tahta olmaması
Bütçe	-Okulun gelirinden fazla giderinin olması
Yönetim Süreçleri	-Çalışılan öğretmen yaş düzeyinin yüksek olması sebebiyle değişime karşı kısmen direnç yaşanması -Veli beklentilerinin makul orandan yüksek olmasının yönetimi zora sokması
İletişim Süreçleri	-Bireysel farklılıkların zaman zaman iletişim sorunlarına yol açması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Bürokratlarla işbirliği içerisinde olunması
Ekonomik	-Okulun bulunduğu konumun ekonomik düzeyi yüksek bir çevrede olması
Sosyolojik	-Okulun bulunduğu sosyal çevrenin portföyünün iyi bir konumda olması
Teknolojik	-Okulun güncel teknolojik donanımı sağlayabilecek bir bütçeye sahip olması
Mevzuat-Yasal	-Yasa ve mevzuatların okulun gelişimini destekleyecek nitelikte olması
Ekolojik	-Okul bahçe alanının ağaçlar bakımından zengin olması

Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	-Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	-Aşırı talep karşısında sınıf mevcutlarının artması
Teknolojik	-Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	-Değişen mevzuatı uyum sağlanması için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	-Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dāhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma,servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula geç kalmayı azaltma.
2	Hayat boyu öğrenmeye katılımın sağlanması
3	Uyum sorunlarını okul aile ve ğretmen işbirliği ile azaltılması
4	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere gerekli eğitim ve yönlendirme çalışmalarının yapılması
5	Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sağlaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci başarısını artırma.
2	Eğitim-Öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetleri artırma.
3	Okuma alışkanlığını geliştirme.
4	Öğretmenlere yönelik eğitimlerin artırılması.
5	Veli eğitimleri ve veli işbirliği artırılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul web sitesini güncel tutma.
2	Okul bahçesinde öğrenciler için işlevsel oyun alanları oluşturma.
3	Sosyal sorumluluk projelerini arttırma.
4	Okul içerisinde çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.
5	Okul binasında ISG kapsamında güvenli hale getirilmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı ,akademik başarısının yanı sıra iletişim becerisi yüksek, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilgi duyan ,kendini ifade edebilen, sosyal becerisi gelişmiş, mutlu bireyler yetiştirerek, bir üst öğretim kurumuna hazır hale gelmelerini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

İstanbul'da ve Türkiye'deki İlkokullar arasında model olarak kabul edilen seçkin, kaliteli bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
2. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
3. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
4. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.

5. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
6. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
7. Ortak akli kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
8. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
9. Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
10. Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
11. Planlı çalışmayı önemseriz.
12. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
13. Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
14. Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
15. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
16. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
17. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
18. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
19. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
20. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
21. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
22. Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanırız.
23. Bu değerler çerçevesinde pozitif düşünce üreten, öğrencilerimizin geleceğini kendi geleceğimiz olarak kabul eden, başarıya ulaşmanın yolunun

takım çalışmasından geçtiğine inanan, suçlamak yerine, süreçleri sorgulayan bireyler olarak, oluşturduğumuz kurum kültürü ve temel değerlerin başarıya ulaşmada yol gösterici olacağına inanıyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara eğitim sürecine katılım imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1:

Öğrencilerin okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%98,5	%99	%99	%99,5	%100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%08	%07	%05	%04	%02
PG.1.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%55	%65	%78	%85	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Uyum sorunlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılacak ve uyum sorunu yaşayan öğrenciler tespit edilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni	Sene boyunca
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik servisi ve Okul İdaresi	Sene boyunca
1.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi İdare, Öğretmenler	Sene Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

T.C. Milli Eğitim Bakanlığının öğrenciler için belirlemiş olduğu temel ilkeler doğrultusunda kendine güvenen, toplum karşısında kendisini ifade eden, demokrasi düşüncesini özümsemiş, milli ve manevi değerlere bağlı, bilimsel düşünceyi temel alan, çevre sorunlarına duyarlı başarıyı hedefleyen, okumayı ilke edinmiş bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2:1.

Stratejik amaçta belirlenen bütün tanımların tam olarak kazandırıldığı; orta öğretime hazır, sosyal, kültürel, sportif alanlarda gelişimini tamamlamış öğrenciler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin kendine güvenen ve kendini iyi ifade edebilen bireyler olarak yetişmesi amacına katkı sağlayacak olan çeşitli aktivitelere katılan öğrenci sayısı	650	680	720	770	850
PG.2.1.2	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti etkinliklerine katılmalarını sağlamak amacıyla çocuk kulüplerine katılan öğrenci sayısı	450	700	730	780	850
PG.2.1.3	Okul kütüphanesinden ödünç kitap alan öğrenci sayısı	160	230	336	420	550

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Akademik anlamda ders başarılarının yüksek olması için çocukların sınav kaygılarını yenmelerini hedefleyen çalışmalar yapmak. (ortak sınavlar gibi)	Sınıf Öğretmenleri	Zümre kurullarınca belirlenen tarih ve saatlerde
2.2.1	Satranç, Akıl Zeka Oyunları Dans, Halk Oyunları, Drama, Müzik, Görsel Sanatlar gibi ders dışı sosyal etkinliklere katılımların sağlanmasının ve desteklenmesinin planlanması	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri ve İlgili öğretmenler	Her senenin başında yapılan programlarla tüm eğitim öğretim dönemleri boyunca
2.2.3	Kütüphanenin tüm sınıflar için etkin kullanımının düzenlenmesi okuma saatlerinin oluşturulması	Okul İdaresi	Sene Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun daha nitelikli bir eğitim verebilmesi adına güncel teknolojik gelişmeleri takip eden ve bunu okulumuza uyarlayan, öğrencilerimize daha sağlıklı bir eğitim ortamı sunmak adına okulun temizlik ve hijyenine daha çok dikkat eden, nitelikli bir personelle çalışan, öğrencilerin ve okul personelinin başına gelebilecek herhangi bir durumu önlemek adına her türlü işgüvenliği ve okul güvenliğinin sağlanması için tedbirler almış kaliteli bir eğitim vermeyi sağlayan ve tüm bunları sağlamak adına işbirliği içinde çalışan sağlıklı bir okul iklimi ve kalitesi yüksek bir okul kültürü oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1	Okul web sitesi ziyaretçi (günlük) sayısı	50	90	150	180	250	
PG.3.2.1	Okul Bahçesindeki çocuk etkinlik alanı sayısı	8	20	23	25	26	
PG.3.3.1	Sosyal sorumluluk projesi sayısı	4	5	6	7	8	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul ile ilgili tüm aktivitelerin güncel şekilde paylaşılması	Müdür Yardımcısı	01 Eylül itibarıyla - eğitim öğretim dönemi boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul bahçesinin geleneksel çocuk oyunlarıyla donatılması	Okul İdaresi	Yaz tatili
3.3.1	Okuduğun kitabı paylaşmak istermisin, sıfır atık, çevre gönüllüleri, hayvan sevgisi	Okul İdaresi ve görevli ekip	Sene boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.431.000	1.500.000	1.600.000	1.650.000	1.700.000	7.881.000
TOPLAM	1.431.000	1.500.000	1.600.000	1.650.000	1.700.000	7.881.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir

önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.